

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №89»

660132, Красноярский край, город Красноярск, улица Ольховая, 8; Телефон 8(391) -206-18-53; e-mail [mdou89@list.ru](mailto:mdou89@list.ru)

## ПРОЕКТ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Автор проекта:  
Воспитатель Игольникова О.А.

## «Основные направления работы ДООУ по экологическому воспитанию»

Природа – это богатейшая кладовая,  
неоценимое богатство для интеллектуального,  
нравственного и речевого развития ребёнка.

В. А. Сухомлинский

В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры – осознанно- правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни, а также позитивное отношение к себе и другим людям.

Задачи, стоящие перед воспитателями, имеют несколько направлений:

### оздоровительные:

- охранять и укреплять здоровье детей;
- учить их правильно взаимодействовать с природой;
- формировать умение рационально использовать природные ресурсы для гармоничного развития личности.

### образовательные:

- формировать и развивать элементарные экологические знания;
- систематизировать знания о живой и неживой природе;
- учить понимать причинно-следственные связи внутри природного комплекса;
- формировать умение решать экологические задачи;
- развивать воображение.

### воспитательные:

- формировать эмоционально-доброжелательное отношение к живой природе;
- воспитывать отзывчивость, уважение к традициям своего народа;
- формировать представление об экологических проблемах своего края;
- формировать представление о себе, как жителе Земли.

### развивающие:

- развитие трудовых умений и навыков;
- развитие эстетических представлений.

Основными направлениями работы ДООУ по экологическому воспитанию являются:

- познавательно-развлекательное;
- практическое;
- исследовательское;
- природоохранное.

Среда дошкольного учреждения с точки зрения экологического воспитания создает условия для:

- познавательного развития ребенка;
- эколого-эстетического развития;
- оздоровления;
- формирования нравственных качеств;
- формирования экологически-грамотного поведения;
- экологизации различных видов деятельности.
- экологического просвещения родителей

Формы работы по экологическому воспитанию:

НОД;

игра;

прогулки;  
наблюдения;  
опыты и эксперименты;  
чтение художественной литературы, беседы, проблемные вопросы, рассказы - описание и т. п. ;  
практическая деятельность в природе (*труд, экологические акции, игровые методы и игра*);  
практическая работа и поисковая деятельность;  
экскурсии;  
проектная деятельность;  
экологические квесты;  
изобразительная деятельность с отображением природы;  
развлечения, вечера досугов;  
театрализация (*экологические сказки и т. д.*);  
выставки (*детское творчество*).

Содержание экологического воспитания в нашем детском саду включают в себя три блока.

### **1 блок – работа с детьми.**

Задача: повышение познавательной активности дошкольников через экологическое воспитание.

В группах нашего ДОО оборудованы уголки природы, развивающая среда которых соответствует возрастным особенностям детей от ясельной до подготовительной групп. В этих уголках дети рассматривают комнатные растения, знакомятся с их строением и условиями, необходимыми для их роста и развития.



Дети учатся ухаживать за ними: рыхлят землю в горшках, поливают цветы, протирают листья.

В доступном для детей месте в уголках природы размещены детские книги о природе, обучающие карточки, на которых изображен мир флоры и фауны, а в старшей и подготовительной группах – гербарии, коллекции камней, семян.

В уголках природы на подоконниках расположились мини-огороды. Зимой здесь растет зеленый лук, а весной – цветочная и огородная рассада, за которым ухаживают дошкольники старшей и подготовительной групп и воспитатели. В течение лета дети всех возрастных групп имеют возможность наблюдать за развитием и ростом этих растений на огороде.



Также в детском саду в летний период обозначено место для «Зеленой аптеки», где дети могут познакомиться с полезными для здоровья растениями.

Большую роль в экологическом воспитании детей играют наблюдения за природой. Наблюдения осуществляются во время прогулок, на которых у дошкольников формируются представления о сезонных изменениях в природе (продолжительность дня, погода, изменения в жизни растений и животных, труд людей, о свойствах воды, снега, песка, льда, земли).

В нашем ДОО в образовательной деятельности по экологическому воспитанию регулярно используется художественная литература о животных и растениях, которая расширяет круг представлений о природе, создаёт основу для получения новых знаний, воспитывает любовь к родному краю.

Огромный интерес дошкольники проявляют к исследовательской работе, поэтому в образовательном процессе большое место отведено опытам и экспериментам, которые осуществляются в рамках проектной деятельности и строятся на основе имеющихся у детей представлений, полученных во время наблюдений и труда.

Опыты проводятся в старших группах, а в младшей и средней используются отдельные поисковые действия. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, где дети стараются самостоятельно подойти к суждениям, умозаключениям. Уточняются их знания о свойствах и качествах объектов природы (*о свойствах снега, воды, растений, об их изменениях и т. д.*). Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность.



Для накопления эмоционально-положительного опыта общения с природой воспитатели проводят экологические праздники и развлечения, ставят сказки на экологическую тему.

Воспитатели обращаются к экологической теме и во время проведения комплексных занятий по рисованию, аппликации, лепке. Такие занятия учат дошкольников видеть и понимать прекрасное в окружающем мире, побуждают к нравственно-эстетическим переживаниям, развивают воображение, формируют навыки, помогающие передавать в работах свое видение красоты природы.

Названия групп в нашем МБДОУ «Сибирячок» носит обозначение птиц (снегирек, ласточка, синичка, зарянка), ягод (брусника, костяника, рябина, земляника), географических объектов (Такмак, Бирюса, Ангара, Енисей) Красноярского края. Это выполняет помимо патриотической и экологическую функцию.

В качестве инновационной формой работы мы используем проект «Зеленый микрофон». В процессе реализации проекта дети освещают темы, презентуют новости на экологическую тематику.

## **2 блок – работа с родителями.**

Задача: повышение культуры и уровня экологического воспитания родителей.

Только совместными усилиями, опираясь на семью, может решиться главная задача – воспитание экологически грамотного человека. Для этого в детском саду воспитатели проводят с родителями беседы, консультации, оформляют тематические выставки, проводят природоохранные акции, родительские собрания, экологические праздники, квесты.

Совместно с родителями мы часто проводим такие мероприятия:

- 1) конкурс «Осенние фантазии» (изготовление поделок из природного материала);
- 2) «Птичья столовая» (изготовление кормушек и подкормка птиц в зимнее время);
- 3) Природоохранная акция «Мусор и его вторая жизнь»
- 4) Театральная постановка «Сказ об Ангаре и Енисее»
- 5) Посадка деревьев «Аллея выпускников»
- 6) Мастер-класс для родителей «Чудесные превращения»

Такие мероприятия способствуют эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей, дают им уникальную возможность проявить себя, сформировать положительное отношение к природе.



### **3 блок – работа с социальным окружением.**

Задачи: расширение кругозора дошкольников; обогащение представления детей о разнообразии природного мира; развитие любознательности;

Дошкольники старших и подготовительных групп нашего детского сада совместно с воспитателями посещают краеведческий музей, благодаря этим экскурсиям дети расширяют представления о флоре и фауне нашего края, рассматривают животных и растения. Также посещают парк флоры и фауны «Роев ручей», развивают интерес к природе, формируют положительное отношение к ней, желание заботиться и оберегать ее, заставляют задуматься о том, какой вред окружающей среде может причинить человек своими необдуманными поступками.

Воспитанники часто участвуют в конкурсах рисунков на экологическую тематику.

Результат проделанной воспитателями работы по экологическому воспитанию дошкольников нашего детского сада таков:

- сформированы первоначальные основы экологической культуры у детей;
- сформировано осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;
- дети учатся практическим действиям по охране природы;
- развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;
- у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

В современном образовании используются новые педагогические технологии и подходы, успешно внедряются методы развивающего обучения. Одним из таких методов является метод проектов, в процессе которого ребенок становится активным участником учебного процесса, вступает в диалог с педагогом. Они совместно мыслят, решают учебную задачу, возникшую на занятии. Анализ практики показывает, что преимущество активных методов обучения по сравнению с традиционными выражается в том, что у детей возникает желание действовать самостоятельно, вырабатываются необходимые способности, навыки анализа ситуации. Поэтому мы и рассматриваем метод проектов, как один из самых эффективных способов достижения дидактической цели через детальную проработку проблемы. Разработка проекта должна завершаться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Таков результат очень важен для детей дошкольного возраста.

Проектное обучение строится на принципах личностно-ориентированного развивающего обучения. Здесь через осмысление и принятие проблемы проекта как своей личной ребенком самостоятельно организуется его собственная мотивированная личностно значимой целью проекта работа, в которой происходит ревизия уже имеющихся знаний, выявление недостающих и добывание новых знаний. Таким образом, возникает индивидуальный маршрут познавательной деятельности, приобретает уникальный личный опыт самостоятельного приобретения знаний. Продвижение по маршруту познавательной деятельности происходит в результате (путем) личностной и групповой рефлексии на всех этапах работы над проектом.

Были проведены следующие проекты:

Социально-значимый проект по экологии **«Вторая жизнь бытового мусора»**.

Цель проекта: формирование у детей исследовательских способностей в процессе нахождения полезного применения бытового мусора.

Ожидаемые результаты: Сформировать у детей отрицательное отношение к мусору на улицах родного города и желание сделать его чистым и красивым

— Формировать у родителей интерес к проблеме экологического воспитания своих детей.

— Воспитывать бережное отношение к природе.

Долгосрочный познавательно –информационный проект на тему: **«Зеленый микрофон»**

Цель: развитие экологической грамотности детей через работу «Зеленого микрофона»

Ожидаемые результаты: Приобретение детьми знаний о растениях, животных, экологических проблемах региона; Повышение уровня экологической культуры у детей и их родителей; Развитие у детей познавательного интереса к объектам природы ближайшего окружения.

Таким образом, в период дошкольного детства происходит формирование и развитие экологической культуры детей, и при условии качественного ее формирования ребенок будет любить, ценить и беречь окружающую природу всю жизнь. Своей работой мы стараемся подвести детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может и должен сохранять и приумножать ее красоту!